

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области «Сибирский профессиональный колледж»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

учебного занятия

ДК.01 Экология родного края

Тема занятия: *Особо охраняемые природные территории Омской области. Красная книга Омской области*

Преподаватель
БПОУ ОО «СПК»
Б.А. Кусаинов

Специальность: Операционная деятельность в логистике

Дисциплина: Экология родного края

Тема занятия: *Особо охраняемые природные территории Омской области. Красная книга Омской области*

Группа: ОД - 116

Дата проведения: 29.11.2022

Место проведения: БПОУ ОО «СПК» каб.26, 2 корпус

Тип занятия: комбинированное.

Общие компетенции

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Показатели сформированности общих компетенций

- Предлагает способы решения нестандартных ситуаций, возникающих в ходе выполнения заданий.
- Пользуется различными источниками информации для достижения заданных результатов деятельности.
- Подбирает и использует ресурсы (материалы, оборудование) для выполнения задания
- Представляет информацию в разных формах, используя доступное программное обеспечение.
- Использует средства ИКТ для обработки и хранения информации.
- Презентует результаты деятельности в соответствии с требованиями, указанными в задании.

Личностные результаты (ФГОС СОО)

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Личностные результаты (рабочая программа воспитания)

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Показатели сформированности ЛР

7.3. Проявляет готовность к рефлексии своих действий, в том числе высказываний, к оценке их влияния на других людей.

10.1. Имеет представление о рациональном использовании природных ресурсов и бережном отношении к окружающей среде.

Цель учебного занятия:

- Сформировать представление об особо охраняемых природных территориях (ООПТ)
- Развивать экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности
- Воспитание личности, заботящейся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Задачи:

- Отработать алгоритм представления и защиты презентации.
- Формировать умение публично представлять результаты исследования.
- Формировать умение давать оценку и самооценку в соответствии с поставленной задачей.
- Использовать монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Формы организации учебной деятельности

Фронтальная, групповая, индивидуальная.

Образовательные технологии

Выполнение индивидуального задания с целью формирования требуемых компетенций обучающихся

Информационно - образовательные ресурсы

Основные источники:

1. Васюкова, А. Т. Экология: учебник для СПО / А. Т. Васюкова, А. А. Славянский, А. И. Ярошева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. : ил. — Текст : непосредственный.

2. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, Ю.Б.Челидзе. — 20-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. —240с.

3. Чернова, Н.М. Экология (базовый уровень). 10-11 классы/ Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов— М.Дрофа, 2020.-302 с.

Дополнительные источники:

1. Красная книга Омской области – Омск, 2021. – 459 с.

2. Доклад об экологической ситуации в Омской области за 2018 год. / Министерство природных ресурсов и экологии Омской области. – Омск: ООО «Омскбланкиздат», 2019. – 318 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Образовательная платформа «Юрайт» // <https://urait.ru/>
2. Омская область. Природные особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia>;
3. Сайт Министерства Природных ресурсов и экологии Омской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mpr.omskportal.ru/Министерство>;
4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

Оборудование и материалы: мультимедийная установка, персональный ЭВМ, презентация по теме занятия, раздаточный материал, критерии оценивания.

Дисциплина	Экология родного края
Специальность	Операционная деятельность в логистике
Тема занятия	<i>Особо охраняемые природные территории Омской области. Красная книга Омской области</i>
Тип занятия	Комбинированное занятие
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты	Типы оценочных мероприятий
		Деятельность преподавателя	Деятельность студентов		
Подготовительный	<u>Методы</u> Беседа <u>Формы</u> групповая <u>Средства</u> слайды	<u>Организационный этап.</u> Проверяет явку обучающихся и их готовность к занятию.	Организовывает свое рабочее место.	ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Организована готовность к занятию. Создана доброжелательная обстановка
		Организовывает внимание и дает пояснение по работе с оценочным листом.	Отмечают в оценочном листе свою готовность к предстоящей работе.		
	<u>Методы</u> Беседа <u>Формы</u> групповая <u>Средства</u> слайды	<u>Постановка цели и задач урока.</u> <u>Мотивация учебной деятельности учащихся.</u> Включает обучающихся в процесс целеполагания; Организует работу обучающихся по уточнению темы урока.	Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; Высказывают предположения, (с помощью преподавателя) формулируют тему и цель для изучения на уроке.	Принимают учебную задачу.	Понимание темы цели задач
		Формулирует учебную задачу. Создает условие для включения в учебный процесс и создает эмоциональный настрой на работу.	Определяют своё эмоциональное состояние на начало урока.		
	<u>Методы</u>	<u>Проверка домашнего задания</u>		ОК 04. Эффективно	Определен

	Беседа Опрос Формы <u>индивидуальная и групповая</u>	Проверяет правильность выполнения ДЗ. Выявляет пробелы и намечает пути их устранения.	Проверяют правильность ДЗ. Определяет пробелы и пути их коррекции.	взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	уровня обучения; проверено домашнее задание и выявлены пробелы; определены пути их коррекции
Основной	Методы Беседа Формы Групповая Средства слайды слайд-фильмы раздаточный материал	<u>Первичное усвоение новых знаний</u> Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.	Анализируют учебный материал.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осмысление нового материала
		Организовывает самостоятельную деятельность студентов по освоению новых знаний;	Работают с раздаточным материалом.		
		Организует самостоятельную работу в решении учебной задачи.	Выполняют задание по карточкам и готовят ответы, представляют результат.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осознание усвоенных знаний и умений
		<u>Первичная проверка понимания</u> Выявляет типичные ошибки с целью их коррекции.	Выявляют и разбирают допущенные типичные ошибки.		
		Представляет образец решения.	Проверяют правильность выполнения задания (сравнивают с эталоном)		
		Организовывает самопроверку (оценку) учащимися своих решений по эталону.	Заполняют оценочные листы.		
	<u>Методы</u>	<u>Первичное закрепление</u>		ОК 02.	Закрепление

	Беседа Формы индивиду. Средства слайды	Контролирует выполнение работы. Организовывает само взаимопроверку обучающимся своих решений по эталону.	Анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	усвоенных знаний и умений; устранение пробелов в знаниях
Заключительный	Методы Беседа Формы групповая Средства слайды	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению		ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
		Дает инструктаж по выполнению домашнего задания.	Воспринимают информацию.		
		Обеспечивает дифференцированность домашнего задания.	Просматривают задания, задают вопросы, если что-то непонятно по домашнему заданию.		
		Объявляет критерии оценки домашнего задания.	Записывают домашнее задание.		
	фронтальная (устный, письменный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.	Рефлексия Организует подведение итога урока, рефлексию и оценку результатов.	Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.		Умение анализировать собственную деятельность
устанавливает соответствие между целью и результатом урока	Соотносит цель и результат.				
Организует работу по самооценке деятельности обучающихся.	Используя лист самооценки, оценивают собственную деятельность				
Подводит итог урока; выставляет оценки и комментирует их.	Определяют свое эмоциональное состояние на конец урока.				

Особо охраняемые природные территории - участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются **природные** комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов в государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

С учетом особенностей режима особо охраняемых природных территорий различаются следующие категории указанных территорий:

- а) государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники;
- б) национальные парки;
- в) природные парки;
- г) государственные природные заказники;
- д) памятники природы;
- е) дендрологические парки и ботанические сады.

Международный союз охраны природы (МСОП) в 1948 году объединил и возглавил работы по охране живой природы государственных, научных и общественных организаций в большинстве стран мира. В 1949 году в числе первых его решений было создание постоянной *Комиссии по редким видам* (англ. *Species Survival Commission*). Её задачами было изучение состояния редких видов растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения, проведение разработки и подготовки проектов международных и межнациональных конвенций и договоров, составление кадастров подобных видов и выработка соответствующих рекомендаций по их дальнейшей охране.

Председатель Комиссии Питер Скотт предложил назвать данный список **Красной книгой** (англ. *Red Data Book*) для того, чтобы придать ему ёмкое значение, так как красный цвет символизирует собой также среди прочего и опасность. **Первое издание Красной книги МСОП вышло в свет в 1963 году.**

Впервые Красная книга СССР вышла в свет в августе 1978 года.

Решение о создании Красной книги РСФСР было принято в 1982 году, а опубликована она была в 1983 году.

Об учреждении Красной книги Омской области был издан Указ губернатора от 22 апреля 2005 года N 44 в целях учета и охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов.

Красная книга Омской области создана в качестве официального документа, содержащего свод сведений о состоянии, распространении и необходимых мерах охраны и восстановления редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов Омской области.

Животные Красной книги разделены на девять категорий:

- 00 (вымершие),
- 0 (вероятно исчезнувшие),
- 1 (под угрозой)

- до 7 (коммерческая угроза, животным угрожает истребление в связи с их использованием);

- у растений выделено пять категорий от категории 0 (вероятно исчезнувшие) до категории 4 (неопределенные по статусу).

-

В категории 00 всего два животных: лошадь Пржевальского и кулан казахстанский. К категории 0 отнесены двенадцать видов растений, шесть видов птиц и семь видов млекопитающих. Среди них, казалось бы, привычные: крот обыкновенный, бобр речной, норка европейская и другие.

К находящимся под угрозой, сокращающимся по численности и редким видам отнесены осётр сибирский и нельма, гадюка и уж обыкновенные, кудрявый пеликан, степной лунь и скопа, сова, зимородок и филин, чёрный и белокрылый жаворонки, усатая синица, серая куропатка, ушастый ёж, тушканчик, серый и барабинский хомячки, северный олень, выдра, росомаха, рысь и многие другие животные. Вероятно исчезнувшие растения тоже не кажутся редкими: вереск обыкновенный, кустарниковая вишня, ковыль красивейший и ковыль Залесского, лук решетчатый, черная ольха. В Красную книгу также занесены шмель, махаон, соловей, дятел-желна, певчий сверчок и другие — пока ещё летающие, поющие, бегающие и живущие.

В последнем издании Красной книги Омской области представлено порядка 197 видов животных, **158 видов растений, 27 видов лишайников и только 3 вида грибов. Все эти представители являются крайне редкими и нуждаются в охране.** Порядка 10 процентов растений состоит из сосудистых представителей. В Красной книге находятся практически все орлы и большое количество маленьких птиц Омской области. Природные ресурсы Омской области сохранили первозданное состояние, однако численность животного и растительного мира вызывает опасение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Выберите один из вариантов ответа. Каждый правильный ответ – 1 балл

1. Кем устанавливается ограничение на осуществление хозяйственной деятельности на особо охраняемых природных территориях:
 - а) государством;
 - б) коммунальными службами;
 - в) лесничеством.
2. Решение об организации ООПТ федерального значения может принимать:
 - а) органы местного самоуправления;
 - б) Правительство Российской Федерации;
 - в) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
3. В каком году был принят закон «Об особо охраняемых природных территориях»:
 - а) 1991;
 - б) 1993;
 - в) 1995.
4. Лечебно-оздоровительные местности и курорты:
 - а) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами;
 - б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса;
 - в) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности.
5. В какой исторический период была сформирована основа для создания природных заповедников:
 - а) в конце XVII–XX столетий;
 - б) в конце XX–XXI столетий;
 - в) в конце XIX–XX столетий.
6. Дендрологические парки и ботанические сады:
 - а) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса;
 - б) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности;
 - в) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами.
7. На какой срок заповедники изымаются из хозяйственной эксплуатации:
 - а) 25 лет;
 - б) 15 лет;
 - в) пожизненно
8. Памятники природы:
 - а) уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения;
 - б) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами;
 - в) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.
9. Решение об организации ООПТ местного значения может принимать:
 - а) Правительство Российской Федерации;
 - б) органы местного самоуправления;
 - в) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

10. Первый созданный на территории России заповедник носит название:

- а) Башкирский
- б) Баргузинский
- в) Кавказский биосферный.

11. Особо охраняемые природные территории:

а) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решением Президента Российской Федерации полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны;

б) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны;

в) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов местного самоуправления полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

12. В каких районах Омской области расположен государственный природный заказник «Баировский»:

- а) Колосовский, Саргатский, Тюкалинский.
- б) Любинский,
- в) Большеуковский, Крутинский.

13. Ответственность за нарушение режима ООПТ

- а) административная;
- б) уголовная;
- в) дисциплинарная;
- г) материальная.

14. Какая категория может относиться только к федеральным ООПТ?

- а. национальные парки;
- б. природные парки;
- в. государственные природные заказники;
- г. памятники природы;
- д. дендрологические парки и ботанические сады.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а	б	в	а	в	б	в	а	б	б	б	а	а	а. б

Критерии оценивания:

«5» - 13 -14 баллов

«4» - 10-12

«3» - 7 -9

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Год создания	Наименование	Место расположения (район)	Профиль	Площадь, га
Особо охраняемые природные территории регионального значения				
<i>Государственные природные заказники</i>				
1959	«Баировский»	Колосовский, Саргатский, Тюкалинский	биологический	68 548,97
1971	«Степной»	Оконешниковский, Черлакский	биологический	112 574,18
<i>Природный парк</i>				
2008	«Птичья гавань»	г. Омск	-	112,8
<i>Государственные природные заказники</i>				
1995	«Пойма Любинская»	Любинский	ландшафтный	1 434,35
2005	«Аллапы»	Муромцевский	зоологический	118 370
2005	«Заозерный»	Большеуковский, Крутинский	зоологический	233 400
2005	«Килейный»	Большеуковский	зоологический	129 465
2012	«Озеро Эбейты»	Москаленский, Полтавский, Исилькульский	комплексный	10 000
2012	«Амринская балка»	Москаленский, Полтавский	комплексный	401,63
2012	«Лузинская дача»	Любинский	зоологический	30 400
2013	«Пеликаньи острова»	Крутинский	зоологический	204
2013	«Лесостепной»	Калачинский, Оконешниковский	зоологический	71 880
2013	«Высокий Увал»	Саргатский	зоологический	35 655,12
2013	«Надеждинский»	Большереченский	зоологический	29 343
2013	«Приграничный»	Называевский	зоологический	71 095,42
2013	«Озеро Ленево»	Муромцевский	комплексный	125
2018	"Урочище Екатерининское"	Тарский	комплексный	1 177
<i>Памятники природы</i>				
2011	«Областной дендрологический сад им. Г.И. Гензе»	г. Омск	-	18,59
2008	«Дендропарк имени П.С. Комиссарова»	Омский	-	6,59
2012	«Берег Черского»	г. Омск	геологический	4,11
Особо охраняемые природные территории местного значения				
<i>Охраняемые природные объекты</i>				
1980	«Победовский охраняемый природный объект»	Нововаршавский	-	6
2018	"Долина р. Глеусай"	Русско-Полянский	-	1 354,9
2018	"Урочище Байгунды"	Русско-Полянский	-	387,5
<i>Памятники природы</i>				
1980	«Ива белая»	г. Омск	ботанический	0,001
1980	«Яблоня сибирская»	г. Омск	ботанический	0,001

Экспертный лист

Показатели оценки презентации	Критерии оценки	Количество баллов	ФИО		
Актуальность	Цель отражает ожидаемые результаты работы	2			
	Последовательность поставленных задач способствует достижению цели	2			
Теоретическая ценность проекта	Представлено детальное описание продукта деятельности	2			
Качество оформления текстовой части	Работа выполнена в соответствии с рекомендациями по оформлению презентации	2			
Качество содержания работы	Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута полностью)	2			
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	2			
	Выполненный проект имеет перспективу развития	2			
Качество защиты проекта	Обоснованы цель, задачи работы и направления дальнейшего использования полученных результатов	2			
	Изложение четкое и понятное, включающее умение обращать внимание на главные моменты в работе	2			
	Даны аргументированные ответы на заданные вопросы	2			
	Итого баллов	20			

Шкала перевода баллов в шкалу оценок

Количество баллов	18-20 баллов	15-17 баллов	10-14 баллов	9 баллов и менее
Оценка	«5» отлично	«4» хорошо	«3» удовлетворительно	«2» неудовлетворительно